



Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okres Prachatice

Název projektu:

„Objevujeme svět barev všemi smysly“



Foto: vygenerováno AI

Týdenní projekt Mateřské školy Vimperk, Klostermannova 365,

okres Prachatice

Charakteristika projektu:

Projekt „Objevujeme svět barev všemi smysly“ je zaměřený na rozvoj smyslového vnímání předškolních dětí. Prostřednictvím hravých, tvořivých a prožitkových aktivit děti objevují svět barev. Učí se je rozlišovat, pojmenovat a vnímat jejich význam a přítomnost v každodenním životě.

Projekt propojuje různé vzdělávací oblasti – výtvarnou, hudební, pohybovou i poznávací – a podporuje přirozenou zvědavost dětí.

Každý den je věnován konkrétní barvě, která se promítá do všech denních činností – od výzdoby třídy, přes oblečení dětí, tematické hry až po barevně laděná jídla, která pro děti s radostí připravují paní kuchařky. Děti se tak učí nejen barvy pojmenovat, ale poznávat je, objevovat kolem nás, hledat jejich znaky, míchat barvy, jednoduše vnímat je všemi svými smysly.

Každá barva je spojena s tématem. Způsob realizace projektu i vzdělávací nabídka je zvolena s ohledem na věk dětí, jejich potřeby a třídní vzdělávací program dané třídy.

Během celého týdne se mohou vzájemně propojit i další projekty naší školy jako je např. Plán enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), "Peču, pečeš, pečeme aneb smích a mouka patří k sobě, pečeš ty mně a já tobě" a "Malí sportovci objevují svět".

Hlavní myšlenka projektu:

Hlavní myšlenkou projektu je ukázat dětem, že barvy jsou nedílnou součástí našeho světa a ovlivňují naše vnímání, náladu i emoce. Prostřednictvím barev chceme dětem přiblížit krásu okolního světa, podpořit jejich fantazii a kreativitu a umožnit jim vyjadřovat své pocity.

Cíl:

Cílem projektu je rozvíjet schopnost dětí rozlišovat a pojmenovávat základní i doplňkové barvy. Zároveň se zaměřuje na podporu smyslového vnímání a pozorovací schopnosti dětí prostřednictvím přímých zážitků a objevování.

Projekt dále podporuje rozvoj kreativity a fantazie při výtvarných a tvořivých činnostech. Důležitým cílem je také vést děti ke spolupráci, vzájemné komunikaci, posilovat jejich pozitivní vztah k okolnímu světu i radost z objevování nových věcí.

Časový rozvrh:

Projekt bude realizován v jarních měsících.

Organizace projektu:

Každý den je věnován jedné barvě, která se promítá do činností během celého dne. Záleží na jednotlivých třídách, jakým způsobem téma uchopí a jaké aktivity zvolí.

Pedagogové volí vhodné metody a formy práce na podporu tvořivosti, smyslového vnímání a kreativity dětí.

Součástí projektu je také zapojení školní kuchyně formou barevně laděných pokrmů. Díky tomu děti vnímají barvy komplexně, prostřednictvím více smyslů (zrak, chuť, čich), což přispívá k hlubšímu prožitku i lepšímu zapamatování.

Tematické rozdělení barevných dnů:

Téma dne je zvoleno v širším pojetí a vždy odráží asociace ke konkrétní barvě. Je na každém pedagogovi, jaké z níže uvedených témat ve spolupráci s dětmi zvolí.

- **Pondělí – zelená** (téma přírody „Travička zelená“, možno využít náměty EVVO)
- **Úterý – červená** (pohádkové téma - „Červená Karkulka“)
- **Středa – bílá** (sníh – konec zimy, jarní květiny – sněženky)
- **Čtvrtek – žlutá** (mláďata, kuřátko, včely, med)
- **Pátek – růžová / modrá** (kapička vody, motýli, hmyz)

Návrhy činností a aktivit:

- rozlišování, třídění a pojmenovávání barev
- smyslové hry a experimentování s barvami
- výtvarné a tvořivé činnosti (malba, koláž, práce s různými materiály)
- pohybové a hudební aktivity s barevným zaměřením
- tematické hry podporující spolupráci a komunikaci
- pozorování barev v přírodě i okolním prostředí
- rozhovory s dětmi o barvách, jejich významu a emocích
- práce s pohádkou, příběhem nebo básní s barevnou tematikou

Rozvoj klíčových kompetencí podle RVP PV 2025

1. Kompetence k učení

- dítě se změrně soustředí na činnost a udrží pozornost
- dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- dítě uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

2. Kompetence komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

3. Kompetence občanství a udržitelnosti

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přispívá k fungování společenství v mateřské škole

4. Kompetence osobnostní a sociální

- vnímá různorodost sportů i prostředí, v nichž se provozují
- chápe souvislost pohybu, přírody a zdraví (pohyb venku, počasí, pitný režim)

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- dokončí, co započalo



- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

6. Kompetence k řešení problémů

- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- tvořivě pracuje s informacemi

7. Kompetence kulturní

- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- zapojuje se do tvůrčích činností

8. Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Zpracovala:

Bc. Jana Frišová

2026