



ŠKOLNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY

Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okres Prachatice
2025/2029



Bc. Kateřina
Gálová

Charakteristika školy

Název organizace: Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365, okres Prachatice
Sídlo organizace: Klostermannova 365, 385 01 Vimperk
Ředitelka školy: Mgr. Ladislava Slavíková
Telefon: 388 414 022, 723 830 805
E-mail: ms2vimperk@msvimperk.cz
Web: <http://msvimperk.cz>

Odloučené prac.: Mírová 442, 385 01 Vimperk
Zástupkyně řed.: Bc. Jaroslava Kolářová
Telefon: 723 031 769
E-mail: ms2vimperk@msvimperk.cz

Koordinátor EVVO: Bc. Gálová Kateřina
Školní tým EVVO: Bc. Gálová Kateřina – koordinátor EVVO
Mgr. Ladislava Slavíková – ředitelka školy
Bc. Jaroslava Kolářová – zástupkyně ředitelky školy
Horová Dana – školnice MŠ Klostermannova
Obselková Irena – školnice MŠ Mírová



Mateřská škola byla založena roku 1968 jako čtyřtřídní. Od ledna roku 2003 je její součástí odloučené pracoviště Mírová 442 se třemi třídami a školní jídelnou. Kapacita školy je 196 dětí. Ve škole pracuje tým učitelek a dle vzdělávacích potřeb dětí i asistenti pedagoga, příp. školní asistent.

Ačkoliv jsou obě pracoviště situované do obytné části města Vimperk, možnosti pobytu v přírodě jsou velké. Cílem pěších výletů a procházek do okolí je městský park, kterým protéká řeka Volyňka a Pravětínský potok (soutok obou vodních toků), městské arboretum, pohybově rekreační areál Vodník, Hrabický okruh, krmelec u Hrabic, statek v Hájně Hoře, vrch Velká Homolka, Pravětínské údolí aj. Další možností pobytu v přírodě jsou výlety vlakem či autobusem do okolí např. Kubova Huť, Lipka, Soumarský most, Kašperské Hory.

V roce 2013 se mateřské škole ve spolupráci s Odborem investic města Vimperk podařilo úspěšně zažádat o finanční prostředky z Operačního programu Životního prostředí (v rámci prioritní osy 7. Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu) na realizaci projektu „Úprava zahrad u MŠ Klostermannova 365 Vimperk v přírodním stylu pro environmentální výchovu“. Realizace úprav začala v létě 2014 a již na podzim téhož roku byly zahrady dokončeny. Obě zahrady poskytují vhodné zázemí k výuce EVVO, badatelské činnosti dětí, pohybovým i relaxačním aktivitám. Kromě přírodních i umělých herních prvků lze pro EVVO využít záhony pro pěstování ovoce, zeleniny, květin a bylin, kompost, vývojové puzzle, kuličkové dráhy, větrné a vodní mlýnky, hmyzí domečky, smyslové chodníky a venkovní učebny.

Škola spolupracuje s několika partnerskými organizacemi, které ji podporují v oblasti EVVO a současně fungují jako odborní poradci v této oblasti. Tuto síť tvoří Středisko environmentální výchovy Národního parku Šumava (SEV NP Šumava), Český svaz ochránců přírody Šumava (ČSOP Šumava) a Myslivecký spolek Šumava Vimperk.

Ve školním roce 2015/2016 byla stanovena ředitelkou školy do funkce školního koordinátora EVVO Bc. Gálová Kateřina. Kvalifikací pro tuto pozici je absolvování kombinované formy specializačního studia pro koordinátory, které se pro Jihočeský kraj uskutečnilo ve školním roce 2015/2016. Kromě specializačního studia se koordinátorka účastní i dalšího vzdělávání v oblasti EVVO. Koordinátorka sestavila školní tým pro EVVO, který bude mít za úkol zabezpečit plnění ŠPEV a podpořit a doplnit činnost koordinátora. Součástí týmu je vedení školy, zástupce z řad pedagogů a obě školnice. Takto vytvořená pracovní skupina pokrývá oblast pedagogickou i provozní.

Bc. Gálová Kateřina – koordinátor EVVO

- Sestavuje a realizuje ŠP EVVO.
- Koordinuje EVVO na škole.
- Navazuje spolupráci s dalšími organizacemi v oblasti EVVO.
- Poskytuje ostatním pracovníkům poradenskou činnost.
- Hledá možnosti ekologizace provozu školy.
- Prezentuje školu v oblasti EVVO na veřejnosti.
- Pomáhá vytvářet „dobré jméno“ školy.
- Vyhledává pro ostatní pedagogy možnost DVVP v oblasti EVVO.
- Hledá, společně s vedením školy, možnosti získávání finančních prostředků pro realizaci EVVO.
- Průběžně hodnotí realizaci EVVO na škole.
- Vede a doplňuje knihovnu školy s tematikou EVVO.
- Spravuje pomůcky školy k EVVO.
- Pečuje o zeleň na školní zahradě.

Mgr. Slavíková Ladislava – ředitelka školy

- Podílí se na tvorbě ŠP EVVO.
- Schvaluje veškeré aktivity v oblasti EVVO.
- Hledá možnosti ekologizace provozu školy.
- Navazuje spolupráci s dalšími organizacemi v oblasti EVVO.
- Prezentuje školu v oblasti EVVO na veřejnosti.
- Přibližuje postoj školy v oblasti EVVO rodičům dětí.
- Hledá možnosti získávání finančních prostředků pro realizaci EVVO.

Bc. Jaroslava Kolářová – zástupkyně ředitelky školy

- Podílí se na tvorbě ŠP EVVO.
- V nepřítomnosti ředitelky školy schvaluje veškeré aktivity v oblasti EVVO.
- Hledá možnosti ekologizace provozu školy.
- Navazuje spolupráci s dalšími organizacemi v oblasti EVVO.
- Prezentuje školu v oblasti EVVO na veřejnosti.
- Přibližuje postoj školy v oblasti EVVO rodičům dětí.
- Hledá možnosti získávání finančních prostředků pro realizaci EVVO.

- Pravidelně sledují a evidují spotřebu vody a energií.
- Pravidelně sledují a evidují spotřebu čistících a hygienických prostředků.
- Zamezují přetápění a zbytečnému svícení v prostorách školy.
- Kontrolují správné třídění odpadu (vč. kompostu).
- Pravidelně kontrolují školní zahradu.
- Pečují o zeleň ve škole i na školní zahradě.

Vyhodnocení výchozího stavu

Pro vyhodnocení výchozího stavu EVVO na naší škole byla využita SWOT analýza. Tento rozbor stanovuje silné a slabé stránky školy a příležitosti a rizika, které se školy týkají.

➤ Silné stránky

- EVVO jako jeden z hlavních cílů ŠVP.
- Prostorné školní zahrady s rozmanitou biodiverzitou.
- Podpora EVVO vedením školy.
- Stanovení školního týmu EVVO.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO.
- Dlouhodobá kvalita školy.
- Kvalitní materiální vybavení školy.
- Variabilita výchovných metod a postupů v rámci EVVO.
- Využívání ICT technologií (interaktivní tabule, notebook, digitální fotoaparát...).
- Kladný vztah pedagogických pracovníků k přírodě.
- Spolupráce s partnerskými organizacemi (SEV NPŠ, ČSOP Šumava, Myslivecký spolek Šumava Vimperk).
- Zateplení všech budov školy a výměna oken.
- Rekonstrukce školních kuchyní.
- Spolupráce se zřizovatelem při získávání financí z fondů.

➤ Slabé stránky

- Dlouhodobá nepřítomnost školního koordinátora (mateřská a rodičovská dovolená).
- Nedostatečné odborné znalosti pedagogů v oblasti EVVO. Chybějící seznamování se s novými trendy a metodami v EVVO.
- Zaměření na teoretické znalosti bez dostatečného propojení s praktickým prožitkem a každodenní činností.

- Nedostatečná vybavenost dětí pro pobyt v přírodě (holínky, pevné boty, pláštěnka, vhodné oblečení...).
- Nízké využití okolní přírody (les, louky, potoky...).
- Obava pedagogů o bezpečnost dětí během pobytu v přírodě.

➤ **Příležitosti**

- Propojení s místním regionem (Šumava).
- Využití školní zahrady jako interaktivní učebny.
- Blízkost SEV, městského arboreta, muzea, přírody.
- Integrace EVVO do denního programu a posílení praktických dovedností.
- Rozvoj kompetencí pedagogů a modernizace výuky.
- Zviditelnění EVVO aktivit školy.

➤ **Rizika**

- Špatný příklad dospělých (plýtvání, netřídění...).
- Bezpečnost během pobytu v přírodě.
- Zahlcení pedagogů množstvím informací.
- Nedostatečné finanční zdroje.
- Vysoké požadavky na šíři znalostí pedagogů a nízká motivace.
- „Greenwashing“ – Vnímání oblasti EVVO spíše jako módní trend bez hloubky a vnitřního přesvědčení.

Východiska pro realizaci koncepčního rozvoje EVVO na škole

Legislativními nástroji pro realizaci EVVO ve škole jsou platné zákony a dokumenty České republiky. Mezi nejdůležitější patří Metodický pokyn MŠMT, Státní program EVVO a jeho akční plán, Krajská koncepce Jihočeského kraje a její akční plán, Národní strategie pro UR a její akční plán.

Cíle školy v oblasti EVVO

Vize

Rozvíjet komplexní a prožitkový vztah dětí k přírodě prostřednictvím pravidelného smyslového pobytu v přírodním prostředí, což povede k podpoře jejich emocionální pohody, kreativity a environmentálního uvědomění.

➤ Hlavní cíle

- Smyslové vnímání a propojení s přírodou.
- Emocionální pohoda a snížení stresu.
- Rozvoj kreativity a fantazie.
- Budování pozitivního vztahu a empatie k přírodě.
- Rozvoj hrubé motoriky a fyzické kondice v přirozeném prostředí.

➤ Specifické cíle

- Pravidelné „Lesní dny“ nebo pobyty venku.
- Vytvoření smyslového koutku v MŠ nebo na zahradě.
- Zavedení rituálů pro zklidnění v přírodě.
- Pravidelná péče o živé bytosti/rostliny v MŠ/na zahradě.
- Pozorovací deníčky.
- Třídění odpadu v praxi.
- „Land art“ projekty.
- Vytvoření „Badatelského batůžku“.
- Tvořivé dílny s přírodninami.
- „Dobrodružné cesty“ v přírodě.
- Hry na spolupráci v přírodě.
- Sdílecí kruh.

Dlouhodobý plán EVVO

➤ Smyslové vnímání a propojení s přírodou

- Děti se naučí záměrně vnímat přírodní prostředí všemi smysly (s ohledem na bezpečnost a věk).
- Děti rozvíjejí své smysly prostřednictvím přímého a opakovaného kontaktu s lesním prostředím a jinými přírodními prvky.
- Děti dokáží pojmenovat a popsat zvuky lesa, rozpoznat a popsat různé vůně přírody, rozlišit povrchy přírodnin dotykem, identifikovat některé jedlé plody či rostliny.
- Děti vyhledávají smyslové podněty v přírodě (lezení po kamenech, běhání po loukách, hraní v potůčku...).

➤ **Emocionální pohoda a snížení stresu**

- Přírodní prostředí bude využíváno jako prostředek k relaxaci, zklidnění, snížení napětí a podpoře celkové psychické pohody dětí.
- U dětí se sníží úroveň agresivity. Po pobytu v přírodě budou lépe soustředěné, klidnější, veselejší.

➤ **Rozvoj kreativity a fantazie**

- Děti rozvinou tvořivost a fantazii prostřednictvím inspirace přírodním prostředím a využíváním přírodních materiálů.
- Děti si dokáží vytvářet příběhy o lese a jejích obyvatelích. Využívají přírodniny pro aktivní tvorbu nebo pro hru.

➤ **Budování pozitivního vztahu a empatie k přírodě**

- Děti si vytvoří silný emoční vztah a pocit sounáležitosti s přírodou, což povede k rozvoji empatie a zodpovědnosti.
- Děti projeví starost o rostliny a živočichy.
- Děti dokáží spontánně vyjádřit radost z pobytu v přírodě.
- Děti aktivně vyhledávají přírodu a pečují o ni.

➤ **Rozvoj hrubé motoriky a fyzické kondice v přirozeném prostředí**

- Děti se dokáží s jistotou pohybovat v nerovném terénu a překonávat překážky.
- Zlepšuje se rovnováha, obratnost a fyzická zdatnost dětí.

Vzdělávací obsah – specifikováno pro oblast EVVO

Plán je strukturován do tematických okruhů, které se opakují a rozvíjejí v průběhu školního roku.

Rok v zahradě a v přírodě Šumavy (Sezónní cykly a biodiverzita)

➤ **Cíle**

- Poznávání ročních období, jejich typických znaků a vlivu na přírodu Šumavy.
- Porozumění sezónním změnám a jejich dopadu na živé organismy.

➤ **Vzdělávací nabídka – tradiční aktivity**

- Procházky a výlety do přírody – pravidelné vycházky do lesa, na louku, k rybníku v okolí MŠ. Smyslové vnímání přírody (naslouchání, dotýkání, čichání).
- Sbírání přírodnin – sběr listů, kaštanů, žaludů, šišek, větviček, květů pro tvoření a poznávání.
- Úklid zahrady – společné hrabání listů, úklid záhonů.
- Pozorování zvířat a rostlin – přímé pozorování ptáků, hmyzu, drobných živočichů na školní zahradě a v jejím okolí.
- Příběhy a říkanky – vyprávění pohádek o zvířátkách, o počasí a ročních obdobích.
- Využití plodů ze školní zahrady – využití plodin ze školní zahrady (jablka, švestky, borůvky, mrkev, pažitka, cibule...) k pečení, vaření, k přímé konzumaci a ve školní kuchyni (propojení se školním projektem "Peču, pečeš, pečeme aneb smích a mouka patří k sobě, pečeš ty mě a já tobě").

➤ **Vzdělávací nabídka – moderní aktivity**

- Pozorování s technologiemi – využití lup, dalekohledů a dětských mikroskopů pro detailní pozorování rostlin, hmyzu, půdy.
- Focení přírody dětmi – založení "digitálního herbáře" nebo "fotodeníku přírody" na tabletu/interaktivní tabuli. Děti sami fotí, popisují, co vidí.
- Používání aplikací na rozpoznávání rostlin/živočichů – s asistencí učitele, např. PictureThis (rostliny), Merlin Bird ID (ptáci) – ukázka pro děti, jak technologie pomáhá poznávat přírodu.
- "Naše meteostanice" - vytvoření jednoduché meteostanice na zahradě MŠ (srážkoměr, teploměr). Děti denně zaznamenávají (kreslením symbolů) počasí. Využití vizualizace dat na interaktivní tabuli.
- Zimní monitoring – instalace dětských fotopastí (prozatím MŠ nevlastní, možno do budoucna pořídit) v blízkosti krmítek pro noční pozorování zvířat. Následná analýza snímků a diskuse s dětmi.
- Podpora opylovačů – výroba a umístění hmyzích hotelů (individuální/skupinová práce). Pravidelné pozorování obyvatel.
- Fenologická zahrádka – založení malé zahrádky s vybranými rostlinami, u kterých děti sledují a zaznamenávají fáze vývoje (rašení, kvetení, zrání) – inspirace ze citizen science projektů.
- Interaktivní mapování okolí – vytváření "mapy pokladů přírody" v okolí MŠ (kamínky, stromy, keře) a zakreslování do jednoduché mapy na interaktivní tabuli.

➤ **Vzdělávací nabídka – specifické aktivity**

- Naslouchej lesu – při procházkách se na chvíli zastavit, zavřít oči (nebo se jen tiše dívat) a aktivně naslouchat zvukům lesa/zahrady (šumění listí, zpěv ptáků, bzučení hmyzu). Následuje diskuze: „Co jsi viděl/a?“, „Co jsi slyšel/a?“, „Jak se cítíš, když posloucháš?“
- Hluboký nádech lesa – vědomé dýchání čistého lesního vzduchu.
- Přírodní barvy a pocity – vyhledávání různých barev v přírodě (na listí, kamenech, květech), spojování barev s pocity („Jakou barvu má tento kámen? Jak se cítíš, když tuto barvu vidíš?“).
- Pohlazení stromů – individuální výběr stromu, jemné dotýkání se kůry, objímání stromu – vnímání jeho struktury, teploty, pocitů („Jak se ti se stromem povídá?“).

Svět zvířat a rostlin Šumavy (Ekosystémy a vzájemné vazby)

➤ **Cíle**

- Seznámit děti s rozmanitostí živé přírody, se zaměřením na typické druhy Šumavy, a pochopit vzájemné vazby v ekosystémech.

➤ **Vzdělávací nabídka – tradiční aktivity**

- Naslouchej lesu – při procházkách se na chvíli zastavit, zavřít oči (nebo se jen tiše dívat) a aktivně naslouchat zvukům lesa/zahrady (šumění listí, zpěv ptáků, bzučení hmyzu). Následuje diskuze: „Co jsi viděl/a?“, „Co jsi slyšel/a?“, „Jak se cítíš, když posloucháš?“
- Návštěva zahrádek – pozorování domácích zvířat.
- Krmení lesní zvěře – doplnění krmelce v zimě.
- Seznamování se s bylinkami – poznávání běžných bylin na školní zahradě a v okolí (chuť a vůně).
- Čtení a prohlížení encyklopedií a obrázkových knih – listování v knihách, rozhovory nad obrázky.
- Dramatizace pohádek o zvířátkách – hraní rolí, napodobování zvuků a pohybů.
- Pěstování rostlin – Sazení semínek do květináčů, sledování klíčení a růstu.

➤ **Vzdělávací nabídka – moderní aktivity**

- Virtuální procházky a dokumenty – využití krátkých videí a dokumentů o zvířatech a rostlinách Šumavy (např. z produkce NP Šumava, ČT) na interaktivní tabuli.
- Virtuální prohlídka NP Šumava: Ukázka panoramatických snímků nebo krátkých videí z nepřístupných míst, simulace pohybu v krajině.

- "Hlasy přírody" - poslech zvuků zvířat a ptáků Šumavy (např. sova, datel, vlk – bez vizuální stopy, jen zvuk). Pokus o napodobení, poznávání.
- Interaktivní encyklopedie – využití online dětských encyklopedií nebo aplikací (s předem vybraným obsahem učitelkou) pro poznávání zvířat a rostlin.
- Storytelling s digitálními pomůckami – vytváření vlastních ekologických pohádek a příběhů s využitím digitálních obrázků (na interaktivní tabuli), které děti mohou posouvat, měnit.
- Modelování ekosystémů – vytváření 3D modelů lesa, louky, rybníka s důrazem na vzájemné vztahy (např. potravní řetězce) z recyklovaných materiálů.

➤ **Vzdělávací nabídka – specifické aktivity**

- Jsem zvíře/rostlina – děti si vyberou zvíře nebo rostlinu a zkusí se vžít do jeho role (pohyb, zvuk, čím se živí, jak se cítí). Hra je založená na empatii a uvědomění si, že jsem součástí celku.
- Stopařova meditace – hledání stop zvířat v blátě/sněhu. Vědomé soustředění na detaily stop a představování si zvířete, které je zanechalo („Kam asi šlo? Co dělalo?“)
- Rostlinná rodina – pozorování jedné rostliny po delší dobu (v květináči, na zahradě). Rozhovory o tom, co potřebuje k životu a jak roste. Vnímání rostliny jako živé bytosti.

Udržitelnost a náš svět (Zodpovědné chování a dopad)

➤ **Cíle**

- Vést děti k odpovědnému chování, šetření zdroji, redukci a třídění odpadu s lokálním přesahem.

➤ **Vzdělávací nabídka – tradiční aktivity**

- Třídění odpadu – aktivní třídění papíru, plastu a bioodpadu.
- Druhá šance pro věci – tvorba z nepotřebných materiálů (ruličky, krabice, látky, víčka...).
- Šetření vodou a elektřinou v MŠ – Vizuální připomenutí (obrázky u kohoutků, vypínačů, topení).
- Diskuze o recyklaci – rozhovory o tom, co se děje s odpady.
- Čisté okolí MŠ – společné úklidy v blízkosti MŠ.

➤ **Vzdělávací nabídka – moderní aktivity**

- "Detektivové odpadu" - využití obrázkových karet s různými typy odpadu, které děti třídí do virtuálních kontejnerů na interaktivní tabuli. Následná realita s reálnými kontejnery.

- "Voda je poklad" - měření spotřeby vody při různých činnostech (např. mytí rukou) s vizuální ukázkou úspor (např. pomocí kapek vody na tabuli).
- Energetické "šetřilkování" - sledování spotřeby elektřiny (např. když se svítí zbytečně) a vizualizace "problému" (např. obrázek smutné elektrárny).
- Recyklační dílny s "novými" materiály – využití netradičních recyklovatelných materiálů (např. staré CD, rozbitá elektronika – bezpečné části) pro tvorbu uměleckých děl a hraček.
- Kompostování v MŠ – děti se aktivně podílí na jeho doplňování kompostu a sledují proces rozkladu. Využití časosběrných videí z internetu, jak funguje kompostování.
- Lokální spotřebě – diskuse o "cestě jídla" (odkud se berou jablka, brambory) a podpora místních produktů (např. z trhu ve Vimperku). Ukázky fotografií farem v okolí.

➤ **Vzdělávací nabídka – specifické aktivity**

- Příroda pláče/směje se – při diskuzi o odpadcích v přírodě si děti představí, jak se asi příroda cítí („Když je les znečištěný, je smutný. Co můžeme udělat, aby byl zase šťastný?“).
- Můj dar přírodě – po úklidu okolí nebo při sázení si děti vědomě představí, že dávají přírodě něco dobrého.
- Kruh vděčnosti – Na konci ekologických aktivit si sednou děti do kruhu a každý řekne jednu věc, za kterou je přírodě vděčný.

Zdraví, pohyb a dobrodružství v přírodě (Respekt k sobě a okolí)

➤ **Cíle**

- Podporovat zdravý životní styl, aktivní pobyt venku a rozvíjet smyslové vnímání a respekt k sobě a ostatním.

➤ **Vzdělávací nabídka – tradiční aktivity**

- Pohybové hry venku – klasické hry (na honěnou, schovávanou...) a cvičení s pomůckami.
- Chodníkové umění – kreslení křídami na chodník s přírodními motivy.
- Bylinky pro zdraví – sbírání a poznávání léčivých bylin, sušení a příprava čaje.
- Pěší výlety – Delší procházky, objevování nových míst.
- Smyslové hry – poznávání předmětů pomocí smyslů.
- Relaxace v přírodě – ležení v trávě, pozorování mraků, naslouchání zvuků.

➤ **Vzdělávací nabídka – moderní aktivity**

- "Hravé smysly v přírodě" - audiovizuální hry na poznávání zvuků, vůní, textur přírody. Např. "poslechová stonožka" – děti leží na zemi a soustředí se na zvuky kolem sebe, pak je zaznamenávají/kreslí.
- Pohybové hry s GPS – jednoduché "lovce pokladů" v areálu MŠ s využitím obrázkových návodů a jednoduchých map (možno s GPS).
- "Cesta za bylinkou" - výprava za poznáváním bylinek v okolí Vimperku, následné využití (např. do bylinkového čaje). Využití QR kódů umístěných u rostlin na zahradě MŠ s krátkými informacemi o rostlině (pro učitele k předání dětem).
- Digitální vyprávění zážitků – děti kreslí nebo fotí své zážitky z výletů a společně vytváří jednoduché digitální "knihy" nebo prezentace.

➤ **Vzdělávací nabídka – specifické aktivity**

- Lesní jóga/protahování – jednoduché protahovací cviky inspirované přírodou. Propojení pohybu s relaxací a vnímáním těla.
- Bosá stezka – vytvoření krátké stezky z různých přírodních materiálů (kamínky, písek kůra, jehličí, tráva), po které chodí děti bosé. Plné soustředění na pocity chodidel.
- Tiché putování – část vycházky probíhá v tichosti, s plným soustředěním na okolní přírodu a vlastní dech. Následuje reflexe („Čeho jste si všimli?“).
- Místo pro klid – každé dítě si na zahradě nebo v lese najde své „kouzelné místo“, kde se cítí dobře a kde se může ztišit a pozorovat.
- Vedená imaginace – krátké, jednoduché příběhy a imaginace o přírodě, které vedou děti k relaxaci a představivosti.

Hodnocení realizace EVVO

Koordinátor EVVO a vedení školy budou průběžně kontrolovat plnění ročního ŠP EVVO. Hodnocení realizace EVVO budou projednávána na pedagogických (výchovně vzdělávací cíle, akce pro rodiče a veřejnost) či provozních radách (ekologizace provozu, přírodní zahrady). Společně s vedením školy bude koordinátor vyhodnocovat úspěšnost plnění ŠP EVVO a další strategie v této oblasti.

Tento plán je dynamický a bude se průběžně vyvíjet s novými poznatky, možnostmi a zájmy dětí. Cílem je vytvořit pro děti z Mateřské školy Vimperk komplexní a inspirativní prostředí, kde se EVVO stane přirozenou součástí jejich každodenního života a kde se budou aktivně podílet na ochraně přírody Šumavy i celého světa.